

**Аннотация рабочей программы педагогической практики**  
**Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература)**  
**Объем трудоемкости: 54 зачетные единицы.**

**Цели и задачи педагогической практики.**  
**Цель педагогической практики**

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Литература» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

**Задачи педагогической практики**

В соответствии с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;
- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;
- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;
- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной

профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **Место педагогической практики. Педагогическая практика в структуре ООП.**

Б2.О.02.02(П) Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 Практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психологии», «Методики обучения русскому языку и литературе», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

#### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики.**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения русскому языку и литературе;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании филологической предметной среды образовательной программы.

### **Содержание практики:**

1. Подготовительный этап: распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.

2. Производственный этап (рабочая практика): студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики; знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.

Студент проводит уроки, анализирует их; проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов; изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики; проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия; участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров; определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.

3. Подготовка отчета по практике: студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.

Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры – зачет с оценкой.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.